



Частное дошкольное образовательное учреждение «Школа Кенгуру»

(ЧДОУ "Школа Кенгуру")

ул.Кызыл Армейская, д. 4, Казань, Республика Татарстан, 420030

Телефон: (843) 214-55-77 <http://www.skengu.ru>, e-mail: skengu@mail.ru, ИНН/КПП 1658081113/165601001 ОГРН 1061600053074

СОГЛАСОВАНО

Протоколом Педагогического Совета
ЧДОУ «Школа Кенгуру» от
«26» августа 2022г

Руководитель  Петрова Н.М.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ЧДОУ «Школа Кенгуру»
от «26» августа 2022г.

Директор  Шечелина Е.М.



ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике

в Частном дошкольном образовательном учреждении "Школа Кенгуру"

1. Общие положения.

1.1. Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) ЧДОУ «Школа Кенгуру» (далее – ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, письмом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и формы педагогической диагностики.

1.3. Педагогическая диагностика (далее – диагностика) – это оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Диагностика осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

1.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Задачи и принципы диагностики.

2.1. Задачи диагностики:

- определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;
- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и разработать индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2.2. Принципы диагностики:

- принцип динамичности (формы проведения диагностики позволяют организовать ее в установленные краткие сроки);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования).

3. Организация диагностики.

- 3.1. Перед проведением диагностики директор ДОУ издает соответствующий приказ с указанием целей, задач, ответственных и сроков проведения диагностики.
- 3.2. По окончании диагностики директором издается приказ, в котором указываются управленческие решения по ее результатам, назначаются ответственные лица по исполнению решений, сроки проведения контрольных мероприятий, сроки устранения недостатков.
- 3.3. Диагностика проводится в соответствии с приказами директора в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель).
- 3.4. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

4. Порядок проведения диагностики.

- 4.1. Диагностика осуществляется всеми педагогическими работниками ДОУ в пределах своей компетенции (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).
- 4.2. При организации диагностики сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, ситуативный разговор, анализ продуктов детской деятельности) и высоко формализованные методы (тесты), обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.
- 4.3. С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса.
- 4.5. В случае, если у ребенка не изменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера, то проблема выносится для обсуждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.
- 4.6. Диагностика освоения основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
- 4.7. Диагностика детского развития осуществляется через отслеживание результатов сформированности качеств ребенка в соответствии с возрастом (физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональность, отзывчивость, овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, способность управлять своим поведением и планировать действия, способность решать интеллектуальные и личностные задачи, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, овладение предпосылками учебной деятельности).
- 4.8. Данные о результатах диагностики заносятся педагогами в карты развития ребенка.
- 4.9. По результатам диагностики педагогами заполняются сводные таблицы по каждой возрастной группе.
- 4.10. На основании данных, приведенных в сводных таблицах, педагогами составляется аналитическая справка (самоанализ), которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения диагностики.

4.11. Результаты диагностики используются педагогами ДОУ для построения образовательной траектории ребенка и профессиональной коррекции особенностей его развития, а также оптимизации работы с группой детей.